

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социальная педагогика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение бакалаврами теоретических основ социальной педагогики как интегративной области знания, формирование готовности решать профессиональные задачи в области социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний теории и практики социализации, социального воспитания, социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков в современных условиях;
- формирование умений видеть и решать проблемы в процессе социализации детей и подростков;
- формирование навыков организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.06 «Социальная педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей влияния среды на социализацию и развитие личности.

Изучению дисциплины Б1.Б.02.06 «Социальная педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.04 Теории обучения и воспитания;

Б1.В.02.04 Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;

Б1.Б.02.03 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;

Б1.В.03.02 Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.06 «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.05.01 Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ДВ.05.02 Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы современной психологии;

Б1.В.ДВ.13.02 Современные проблемы психолого-педагогической практики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная педагогика», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций

(профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать: – теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности; – особенности социализации и социального воспитания различных возрастных групп; – определения основных социально-педагогических понятий и категорий; уметь: – выделять основные закономерности процессов социализации, социального развития, социального воспитания личности; – проектировать и корректировать социально-педагогическое взаимодействие и социально-педагогическую деятельность; владеть: – навыками осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится ребенок; – навыками оказания адресной помощи в преодолении поведенческих и личностных проблем, обусловленных спецификой социального развития и социализации;- современными технологиям организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков.
ОПК-8. способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
ПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	знать: – о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; – направлениях социально-педагогической деятельности в образовательных организациях; – основные социально-педагогические технологии; – содержание нормативно-правовых документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий детей; – особенности организации социально-

	педагогического сопровождения детей и подростков; уметь: – организовывать социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательных организациях; – работать с нормативно-правовой и методической документацией; – успешно решать социально-педагогические задачи; владеть: – современными технологиями организации социально-педагогической деятельности; – навыками выявления индивидуальных особенностей социализации детей и подростков.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. История становления социальной педагогики за рубежом. Социально-педагогические идеи и практика в России. Основные категории социальной педагогики. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Принцип природосообразности, культуросообразности, гуманизма, индивидуального подхода, социальной обусловленности. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе.

Модуль 2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях

Социально-педагогическая виктимология как отрасль знания. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Направления и формы работы с различными группами детей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

Возникновение и развитие социального воспитания. Понятие системы социального воспитания. Организация социально-педагогической работы в общеобразовательной организации. Технологии социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики (8 ч.)

Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление (2 ч.)

Сущность процесса социализации. Понятие социализации человека. Социализация как процесс и как определенный результат социального развития и воспитания человека. Человек как объект социализации: ожидания и требования социума. Основные виды социализации человека и их характеристика.

Педагогический анализ социализации человека в зависимости от преимущественного характера возрастной деятельности (игра, учеба, труд и пр.). Этапы социализации (младенчество, детство, отрочество, юность, зрелая личность, предпенсионный, пенсионный). Особенности социализации человека на разных стадиях его развития. Факторы социализации. Влияние различных групп факторов на развитие человека. Агенты и средства социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические. Составляющие процесса социализации.

Тема 2. Мега-, макро-, мезофакторы социализации (2 ч.)

Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации.

Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на социализацию человека.

Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности.

Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей,

Тема 3. Микрофакторы социализации (2 ч.)

Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Влияние семьи на социализацию личности. Неблагополучная семья: сущность и типология. Особенности социализации детей и подростков из неблагополучных семей. Школа как институт социализации. Влияние группы сверстников на социализацию детей и подростков. Соседство, религиозные организации, микросоциум в социализации личности.

Тема 4. Социально-педагогическая виктимология (2 ч.)

Понятие «социально-педагогическая виктимология». Категории детей и подростков, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации. Направления и формы работы с различными группами детей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Типы жертв социализации. Характеристика реальных потенциальных, латентных групп жертв социализации.

Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с детьми, ставших жертвами социализации. Особенности организации социально-педагогической деятельности с детьми, ставшими жертвами социализации (дети с ОВЗ, дети-сироты, бездомными, мигранты и вынужденные переселенцы. Содержание и формы социально-педагогической работы с данными категориями детей и подростков.

Модуль 2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях (10 ч.)

Тема 5. Социально-педагогические технологии в деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Понятие «социально-педагогической технологии». Формы, виды и уровни социально-педагогической технологии. Технологии социально-педагогического сопровождения. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Основные подходы к профилактической деятельности (информационный, превентивный подходы и т. д.). Использование социально-педагогических технологий коррекции в деятельности педагога-

психолога. Специфика организации технологии социально-педагогического консультирования в деятельности педагога-психолога. Технологии посредничества и волонтерства.

Реализация социально-педагогических технологий с детьми с особыми образовательными потребностями (дети-сироты, дети с девиантным поведением, дети из неблагополучных семей, дети-мигранты и т. д.).

Тема 6. Социальное воспитание (2 ч.)

Возникновение и развитие социального воспитания. Понятие системы социального воспитания. Уровни системы: национальный, региональный, муниципальный, локальный.

Сущность процесса социального воспитания, его закономерности и принципы.

Понятие о процессе социального воспитания, его источники и движущие силы. Целостность процесса социального воспитания как взаимодействие ее основных компонентов. Вариативность процесса социального воспитания.

Формы и методы социального воспитания. Коллективная творческая деятельность как совокупность многообразных форм жизнедеятельности коллектива и средств воспитания. Общие тенденции и перспективы развития системы социального воспитания на современном этапе.

Тема 7. Социально-педагогическая работа в образовательных организациях (2 ч.)

Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как открытая социально-педагогическая система. Направления, формы и этапы работы педагога-психолога в общеобразовательной организации.

Специфика социально-педагогической работы в организациях дополнительного образования. Модели социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования. Принципы социально-педагогической деятельности в УДО. Методика социально-педагогической деятельности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из истории опеки и попечительства детей в России. Причины социального сиротства в современной России. Формы попечения детей-сирот (усыновление, государственное попечение). Характеристика основных направлений социально-педагогической работы в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности социально-педагогической работы с опекуной семьей, семьей усыновителя, приемной семьей и другими типами семей, обеспечивающих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8. Социально-педагогическая работа с семьей (2 ч.)

Проблемы и особенности современной семьи. Классификация типов семьи.

Этапы развития семьи. Функции семьи. Алгоритм социально-педагогического изучения семьи. Организация социально-педагогической поддержки современной семьи. Особенности социально-педагогической работы с неблагополучной семьей. Организация социально-педагогической работы с детьми из многодетных, малообеспеченных семей в образовательных организациях. Методика социального надзора и патронажа неблагополучных семей.

Тема 9. Защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей и подростков (2ч.)

Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы. Содержание и сущность социальной защиты детства. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты, механизм их реализации. Понятия «ребенок, система социальной защиты детей, феномен детства» и др. Государственная политика в области социальной защиты детей: цель, задачи, принципы, направления деятельности, содержание. Законодательные и правовые основы защиты детства в России. Права детей в Российском законодательстве. Правовые и институциональные механизмы реализации прав детей. Категории детей и семей, нуждающихся в защите. Законы, посвященные защите прав и интересов ребенка в РФ. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». «Закон об образовании в РФ».

Нормативно-правовое поле деятельности педагога-психолога при реализации социально-педагогической деятельности с детьми и подростками. Технологический аспект деятельности педагога-психолога при защите прав ребенка.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики (18 ч.)

Тема 1. Социальная педагогика как наука (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление.
2. Объект, предмет и функции социальной педагогики, их общая характеристика.
3. Социальная педагогика как вид практической деятельности: сферы проявления, объект, предмет, цель, основные задачи, функции, пути совершенствования.
4. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние.
5. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности.
6. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики в современном мире.

Тема 2. Основные категории, закономерности и принципы социальной педагогики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Заимствованные категории в социальной педагогике: личность, развитие, деятельность, образование, воспитание, дети, общество, социум, социальный институт, социальная адаптация, социальная реабилитация и т. д.
2. Собственные категории социальной педагогики: социальное обучение, социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность, социальный педагог.
3. Закономерности социальной педагогики: сущность и содержание.
4. Характеристика принципов природосообразности, культуросообразности, гуманизма, дополнительности и центрации воспитания как основных принципов социальной педагогики.

Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность социализации, ее особенности.
2. Различные подходы к проблеме социализированности человека.
3. Этапы, фазы, средства и агенты социализации.
4. Факторы социализации и их типология.
5. Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный.
6. Социально-психологические механизмы социализации: импринтинг, имитация, идентификация, рефлексивный и др.

Тема 4. Мега и макрофакторы социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущностная характеристика понятия «факторы», «факторы социализации».
2. Космос, планета, мир, как мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.
3. Страна как природно-географический фактор социализации, определяющий рамки социализации населения и отдельных половозрастных групп.
4. Этнокультурные условия социализации.
5. Общество как политико-социологическое явление. 6. Государство как политико-юридическое явление.

Тема 5. Мезофакторы социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Средства массовой коммуникации: тенденции и перспективы развития.
2. СМИ: виды и основные функции. Влияние средств массовой коммуникации на социализацию детей и подростков.
3. Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия, социальная мобильность.

Тема 6. Мезофакторы социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Субкультура как мезофактор социализации.
2. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.
3. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка
4. Региональные условия: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия, их влияние на социализацию детей и подростков.

Тема 7. Микрофакторы социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Семья как ведущий институт социализации.
2. Современные тенденции развития семьи и изменение ее функций.
3. Характеристика специфики семейной социализации в различных категориях семей.
4. Сущностная характеристика понятия «неблагополучная семья». Типы и виды неблагополучных семей (явное неблагополучие, скрытое неблагополучие»). Причины возникновения неблагополучия в семье.
5. Особенности социализации детей из неблагополучных семей.

Тема 8. Микрофакторы социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности и тенденции развития соседства и микросоциума.
2. Школа как открытая социальная система.
3. Группы сверстников и субкультура: возрастные особенности, типология, социализирующие функции и механизмы.
4. Религиозные организации как микрофактор социализации.

Тема 9. Социально-педагогические технологии в деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности в образовательных организациях.
2. Технологии социально-педагогической коррекции в деятельности педагога-психолога.
3. Особенности организации консультативной деятельности педагога-психолога по проблемам социализации детей и подростков.
4. Технологии посредничества.
5. Технологии организации волонтерской деятельности.

Модуль 2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях (18 ч.)

Тема 10. Социально-педагогическая виктимология (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социально-педагогическая виктимологии.
2. Типы жертв, неблагоприятных условий социализации.
3. Сущность понятий «виктимогенность», «виктимность», «виктимизация».
4. Факторы виктимизации ребенка.
5. Направления социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации.

Тема 11. Особенности социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей (2ч.)

Вопросы для обсуждения

1. История опеки и попечительства детей в России.
2. Причины сиротства в современной России.
3. Попечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях.

4. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
5. Психофизиологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Специфика деятельности педагога-психолога с опекунской семьей и семьей усыновителя.
7. Виды приемных семей. Функции деятельности педагога-психолога с приемной семьей.
8. Социально-педагогическая работа с приемной семьей.
9. Особенности социально-педагогической деятельности в организациях государственного попечения (дом ребенка, школа-интернат, детский дом, приют).

Тема 12. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема. Основные социально-педагогические проблемы детей с ОВЗ.
2. Основные направления социально-педагогической помощи детям с ОВЗ.
3. Социально-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
4. Технологии комплексной социально-педагогической поддержки родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Тема 13. Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением (2 ч.)

1. Сущностная характеристика понятия «девиантное поведение».
2. Типология девиантного поведения в детской и подростковой среде.
3. Основные проявления девиантного поведения в детской и подростковой среде.
4. Специфика организации социально-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением.

Тема 14. Организация социально педагогической деятельности в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности организации социально-педагогической деятельности педагога-психолога в общеобразовательной организации.
2. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Работа педагога-психолога в микрорайоне.
3. Технологии социального партнерства в деятельности педагога-психолога.
4. Социально-педагогическая работа с различными категориями семей.
5. Специфика работы социально-педагогической службы в организациях дополнительного образования.
6. Модели социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования.
7. Специфика организации социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Тема 15. Социально-педагогическая работа с семьей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Социально-педагогическая работа с различными категориями семей
2. Формы социально-педагогического взаимодействия школы и семьи
3. Особенности социально-педагогической работы с детьми и подростками из малообеспеченных семей
4. Особенности социально-педагогической работы с детьми и подростками из неблагополучных семей

Тема 16. Социальное воспитание (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика современной разработанности теории социального воспитания.

2. Социальное воспитание: сущность и содержание.

3. Основные принципы и методы социального воспитания.

4. Современные системы социального воспитания.

Тема 17. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Международные нормативно-правовые документы защиты прав ребенка.

2. Российские нормативно-правовые защиты прав ребенка.

3. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция.

4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие защиту прав и интересов ребенка в РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФЗ «Об образовании в РФ», Президентская программа «Дети России»).

Тема 18. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.

3. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

4. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

5. Международные и отечественные правовые источники, направленные на защиту детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

7. Основные формы устройства судьбы несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. 5. Сущность понятия «безнадзорный» и «беспризорный» в законодательстве РФ.

8. Система социальной защиты беспризорных детей. Меры профилактики беспризорности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики(27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте «Свод этических правил социального педагога» и определите слагаемые успеха его деятельности.

2. Составьте кроссворд на тему «Основные понятия социальной педагогики».

3. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты и механизмы влияют на развитие человека.

4. Выпишите из различных источников по 3-5 определений курса «Социальная педагогика» и проведите их анализ по схеме.

5. Составьте таблицу «Этапы развития социальной педагогики в России как науки и области прикладной деятельности».

6. Составьте краткий словарь ученых, общественных деятелей, практиков, внесших наиболее существенный вклад в развитие социальной педагогики в разные временные периоды (по 5 персоналий).

7. Проведите сравнительный анализ 3-5 концепций социализации в социологии, психологии, педагогике.

8. Составьте схему «Факторы социализации».

9. Составьте схему «Механизмы социализации».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить возможные причины поведения мальчика, описанного в ситуации. Определить тип семьи, в которой воспитывается мальчик, раскрыть ее воспитательный потенциал. Предложить пути работы с ребенком и его семьей.

Обратилась мать мальчика 12 лет – выражает беспокойство тем, что у сына трудно складываются отношения с друзьями. Он прекрасно учится, много читает, многое знает, однако излишне самоуверен, часто относится к сверстникам свысока, стремится всех поучать как сверстников, так и взрослых. Если считает, что прав, непременно будет добиваться признания его правоты. В отношениях с одноклассниками претендует на роль лидера, считает, что они к нему несправедливы, завидуют его успехам. Мать воспитывает сына одна (с самого раннего детства родители в разводе), всегда уделяла ему много времени и сил. Мальчик рано научился читать, писать, считать. В школе всегда был отличником.

2. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить к какому виду жертв социализации относится подросток, ответ аргументировать. Перечислить основные проблемы социализации одаренного ребенка в контексте предложенной ситуации. Дать педагогическую оценку беседы завуча с подростком на предмет результативности проведенной работы. Раскрыть специфику социально-педагогического сопровождения одаренных детей в современной школе.

Классного руководителя 9 «А» стало беспокоить поведение и стиль взаимоотношений со сверстниками и взрослыми ученика Димы П. Ранее Дима отличался особым прилежанием, устойчивым интересом к новому знанию, хорошей мотивацией учебной деятельности, уважительным отношением к старшим. Он с увлечением читал дополнительную литературу по различным предметам, проводил самостоятельные исследования по физике и биологии. Отношение товарищей к нему было неоднозначным. Они называли его «вундеркиндом», иногда с восторгом, а иногда с завистью отзывались о его неординарных способностях.

Так продолжалось до середины девятого класса. Неожиданно в поведении «вундеркинда» все резко изменилось. Он стал грубить взрослым и сверстникам, проявлять к ним пренебрежительное отношение. На уроках испытывал злорадство, если ему удавалось своими трудными вопросами поставить учителей в тупик, демонстрировал свое превосходство над окружающими, порой уже мнимое, оборвал дружеские связи с одноклассниками, стал проявлять несдержанность и агрессивность.

Классному руководителю были непонятны причины столь резких изменений в поведении подростка. Почувствовав беспомощность в попытках оказать педагогическое влияние на Диму, он обратился к завучу школы с просьбой вмешаться в ситуацию.

В скором времени мальчик оказался в кабинете завуча, где с ироничным видом выслушал поток наставлений и полезных советов. Во время «консультации» ему рассказали, как неприлично перебивать учителя умными вопросами, как нехорошо выделяться среди одноклассников и как совсем недопустимо проявлять по отношению к ним высокомерие и агрессивность.

Дима не высказал никаких возражений, внешне со всем согласился, и завуч был вполне удовлетворен результатами проведенной беседы.

Модуль 2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите пакет диагностических методик на выявление уровня социализированности (возраста на выбор студента).

2. Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем «Особенности организации социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска», «Социально-педагогическая деятельность с многодетной семьей», «Семья как объект социально-педагогической деятельности».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Спроектируйте коррекционно-развивающее занятие по преодолению проблем социализации у детей (возраст и проблема на выбор студента).

2. Составьте тематический план коррекционно-развивающих занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, нацеленных на преодоление трудностей в

социализации.

3. Спроектируйте конспект профилактического занятия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-8	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Научно-теоретические основы социальной педагогики.
ОПК-4	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Теории обучения и воспитания, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ОПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы современной психологии, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология труда и профессионального развития, Современные проблемы психолого-педагогической практики.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной

деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает сущность процесса социализации, факторы, механизмы, этапы и стадии социализации, особенности социализации на разных возрастных этапах, особенности организации социально-педагогического сопровождения детей, ставших жертвами социализации, формы, методы, приемы организации социального воспитания в образовательных организациях. Демонстрирует умение решать социально-педагогические задачи, умеет организовывать социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательных организациях, работать с нормативно-правовой документацией по защите прав детей. Владеет педагогической терминологией, современным содержанием, формами, методами, технологиями организации социального воспитания и социально-педагогической работы в образовательных организациях.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины: сущности социализации, факторов, механизмов, этапов и стадий социализации, особенностей социализации на разных возрастных этапах, особенностей организации социально-педагогического сопровождения детей, ставших жертвами социализации, форм, методов, приемов организации социального воспитания в образовательных организациях. Демонстрирует фрагментарное умение решать социально-педагогические задачи, не умеет организовывать социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательных организациях, работать с нормативно-правовой документацией по защите прав детей. Затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научно-теоретические основы социальной педагогики

ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

1. Дайте определение понятию «социализация».
2. Раскройте сущность понятия «социализация» как социально-педагогического явления.
3. Перечислите и дайте характеристику основным принципам социальной педагогики.
4. Дайте определения основным категориям социальной педагогики.
5. Дайте характеристику группам факторов социализации.
6. Составьте схему «Механизмы социализации».
7. Перечислите ведущие механизмы социализации на одном из возрастных этапов развития человека. Ответ аргументируйте.
8. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы социализации. Приведите пример реализации социально-психологических механизмов на одном из этапов социализации.
9. Охарактеризуйте социально-педагогические механизмы социализации. Приведите пример реализации социально-педагогических механизмов на одном из этапов социализации.
10. Выделите основные этапы социализации. Дайте им характеристику.
11. Охарактеризуйте мегафакторы социализации.
12. Дайте определение понятию «социально-педагогическая виктимология».
13. Раскройте сущность понятий «виктимность», «виктимногенность», «виктимизация».
14. Дайте характеристику группам детей и подростков, ставших жертвами социализации.

Модуль 2: Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

1. Охарактеризовать основные направления социально-педагогической деятельности педагога психолога в общеобразовательной организации.
2. Перечислите технологии коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога при работе с детьми и подростками с трудностями в социализации.
3. Перечислите и дайте характеристику нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность педагога-психолога в образовательной организации при работе с детьми с трудностями в социализации.
4. Представьте технологии организации социального воспитания в общеобразовательной организации.
5. Представьте перечень документации педагога-психолога при работе с неблагополучной семьей в образовательной организации. Сформулируйте требования к ведению.
6. Сформулируйте требования к организации и проведению консультационной беседы с родителями по преодолению детьми трудностей социализации.
7. Сформулируйте требования к проведению диагностических процедур на определение уровня социализированности детей и подростков.
8. Представьте технологию диагностики уровня социализированности детей и подростков.
9. Дайте характеристику методам диагностики уровня социализированности детей и подростков.
10. Охарактеризуйте технологию социально-педагогического тренинга.
11. Сформулируйте требования к проведению мероприятий профилактической направленности в детской среде.
12. Назовите основные формы организации взаимодействия семьи и школы в рамках социально-педагогической деятельности.
13. Представьте перечень документации педагога-психолога при работе с неблагополучной семьей в образовательной организации. Сформулируйте требования к ведению.
14. Охарактеризуйте технологию социально-педагогического тренинга.
15. Сформулируйте требования к проведению мероприятий профилактической

направленности в детской среде.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-4, ОПК-8)

1. Дайте характеристику социальной педагогики как отрасли научного знания. Раскройте объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики.
2. Представьте категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Покажите взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
4. Раскройте сущность, компоненты, этапы социализации как социально-педагогической категории.
5. Охарактеризуйте социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
6. Раскройте сущность социального воспитания и охарактеризовать принципы социального воспитания.
7. Раскройте специфику работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (виды жертв социализации на выбор студента).
8. Раскройте особенности профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков.
9. Представьте характеристику современной семьи, функций семьи и типологии семей.
10. Раскройте сущность семейного воспитания, его цель, содержание воспитания в семье.
11. Дайте определение понятию «факторы социализации». Представьте классификацию факторов социализации. Охарактеризуйте мегафакторы социализации.
12. Дайте определение понятию «факторы социализации». Представьте классификацию факторов социализации. Охарактеризуйте макрофакторы социализации.
13. Дайте определение понятию «факторы социализации». Представьте классификацию факторов социализации. Охарактеризуйте мезофакторы социализации.
14. Дайте определение понятию «факторы социализации». Представьте классификацию факторов социализации. Охарактеризуйте микрофакторы социализации.
15. Охарактеризуйте неблагоприятные условия социализации личности.
16. Проанализируйте влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. Покажите позитивные и негативные аспекты этого влияния.
17. Дайте сравнительный анализ авторитарного и демократического стилей семейного воспитания. Раскройте сущность десоциализирующего влияния неблагополучной семьи на детей и подростков.
18. Назовите и охарактеризуйте виды жертв неблагоприятных условий социализации. Проанализируйте факторы виктимизации и причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.
19. Определите специфику организации социально-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
20. Раскройте особенности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
21. Охарактеризуйте основные формы проявления девиации в детской среде, предложите основные пути их преодоления.
22. Обоснуйте необходимость и охарактеризовать возможности работы педагога-психолога с волонтерами (из числа детей и взрослых).
23. Дайте сущностную характеристику понятиям «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Назовите и охарактеризуйте виды попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России. Определите специфику социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательных организациях.

24. Выделите особенности социально-педагогической работы социального педагога с различным неблагополучием в семье.

25. Выделите особенности организации социально-педагогического сопровождения с детьми-мигрантами в образовательных организациях.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Социальная педагогика / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова и др. ; под ред. И. А. Липского, Д. Е. Сикорской. – М. : Дашков и К°, 2017. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>
2. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. – ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

Дополнительная литература

1. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>
2. Телина, И.А. Социальная педагогика / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
2. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
3. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования, № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии, № 207.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов, №1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.